



Escuela Vista Del Mar

Maria C. Rodriguez ▪ Directora
mrodriguez@sysd.k12.ca.us

4885 Del Sol Boulevard ▪ San Diego, CA 92154
(619) 661-6753 ▪ www.sysdschools.org/Domain/13

Grados K-3
Código CDS 37-68379-0125518

SARC

Informe de
responsabilidad
escolar 2016-2017
Publicado en 2017-2018



San Ysidro
School District **EST - 1887**
QUALITY EDUCATION AND OPPORTUNITY FOR ALL STUDENTS TO SUCCEED

Mensaje de la directora

Vista Del Mar se ubica sobre una colina con una vista maravillosa de 180 grados del océano y la ciudad. Como directora, me complace particularmente formar parte de un cuerpo docente y un personal comprometidos a proporcionar la mejor educación posible para cada alumno, en un ambiente desafiante, seguro y enriquecedor. El personal y yo esperamos seguir construyendo una tradición de excelencia académica.

Nuestra enseñanza y aprendizaje ahora se enfocan en alcanzar y superar los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes para cada niño. Los diversos niveles de instrucción proporcionan un marco para desafiar a los alumnos avanzados y apoyar a quienes tengan dificultades, al tiempo que creamos una experiencia sólida en el salón de clase para los alumnos que aprenden al nivel de su grado escolar. Conforme sigamos creciendo, seguiremos proporcionando un ambiente educativo seguro y alentador. Nuestro personal está comprometido a crear un ambiente que motive a los alumnos a aprender de por vida en una comunidad diversa.

Para el año escolar 2017-2018, Vista Del Mar hará la transición a escuela secundaria y solo atenderá a los estudiantes de 7º y 8º grado.

Misión de la escuela

En Vista Del Mar estamos comprometidos a inspirar a todos los estudiantes a alcanzar la excelencia académica en un ambiente seguro y positivo.

Visión de la escuela

Vista Del Mar cree en un ambiente de aprendizaje seguro y colaborador que fomente el rigor académico y los valores a través de la diversidad cultural.



Participación de los padres

En la Escuela Vista Del Mar tenemos padres muy entusiastas y comprometidos. La Junta Directiva de nuestra Asociación de Padres y Maestros (Parent Teacher Association, PTA) se compone de cinco miembros muy activos y líderes de varios comités. Nuestros padres también tienen la oportunidad de participar en nuestro Consejo del Plantel Escolar y en el Comité Asesor del Idioma Inglés (English Language Advisory Committee, ELAC).

Los padres interesados en volverse miembros o voluntarios pueden comunicarse con la Presidenta de la PTA, Quiana Boswell, en vistadelmarpta@gmail.com.

Seguridad escolar

El distrito desarrolló un Plan de Seguridad Escolar Integral para cumplir la Ley del Senado 187 del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral incluyen procedimientos para reportar casos de abuso infantil, procedimientos para notificar a los profesores en caso de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para entrar y salir con seguridad de la escuela, la política contra el acoso sexual, las políticas de suspensión y expulsión, el código de vestimenta y las políticas de disciplina.

Vista Del Mar trabaja en actualizar nuestro Plan de Seguridad Escolar. Tenemos simulacros de incendio mensuales, cuatro simulacros de sismo y dos simulacros de cierre de emergencia. Tenemos un equipo que recibe una serie de capacitaciones para garantizar que esté preparado para enfrentar cualquier situación que pudiera surgir. El personal de la escuela, los supervisores del turno del mediodía y los padres voluntarios están de guardia antes, durante y después del horario escolar. La oficina del distrito nos ha proporcionado instrucciones claras acerca de las políticas de suspensión y expulsión. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente en octubre del 2017.

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Misión del distrito

El Distrito Escolar de San Ysidro, en asociación con nuestros maestros y la comunidad, se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje multicultural de alta calidad que promueva la excelencia académica, la responsabilidad social y el bienestar físico y emocional de todos los alumnos.

La misión del Distrito Escolar de San Ysidro:

Educación de calidad y oportunidades para que todos los alumnos sean exitosos.



Mesa directiva

Rosaleah Pallasigüe
Presidenta

Irene Lopez
Vice presidenta

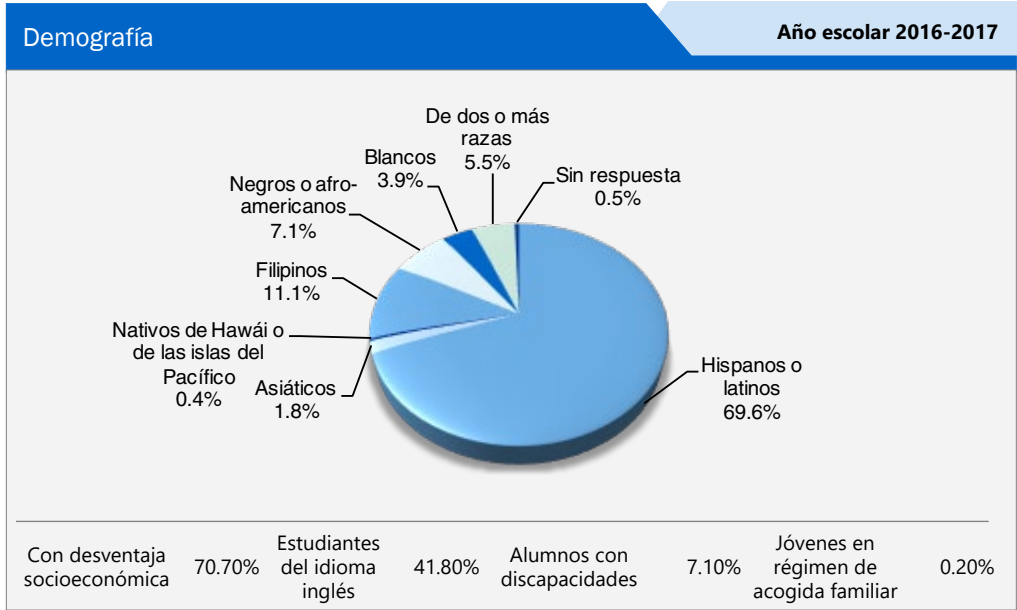
Marcos A. Díaz
Secretario

Rodolfo Linares
Miembro

Antonio Martinez
Miembro

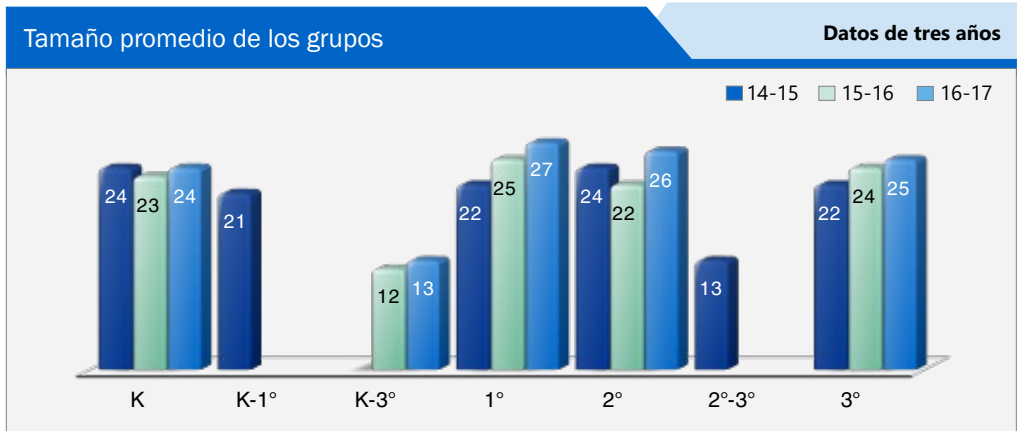
Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total de la escuela fue de 560 alumnos para el año escolar 2016-2017. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

La gráfica de barras muestra el promedio del tamaño de los grupos durante tres años y la tabla muestra el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de alumnos por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

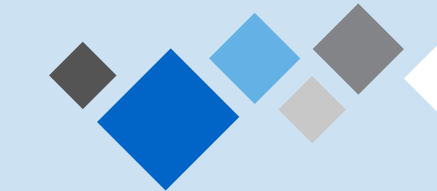
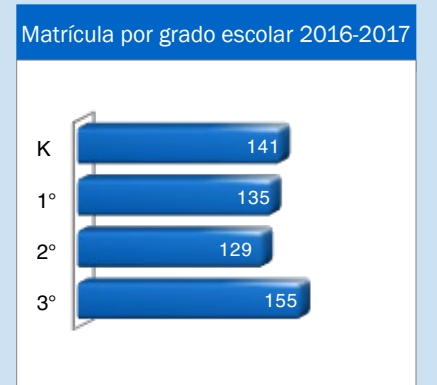


Número de salones de clase por tamaño **Datos de tres años**

| Grado | 2014-15 | | | 2015-16 | | | 2016-17 | | |
|-------|-------------------|-------|-----|---------|-------|-----|---------|-------|-----|
| | Número de alumnos | | | | | | | | |
| | 1-20 | 21-32 | 33+ | 1-20 | 21-32 | 33+ | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | | 5 | | | 6 | | | 6 | |
| K-1° | | 1 | | | | | | | |
| K-3° | | | | 1 | | | 1 | | |
| 1° | 2 | 3 | | | 5 | | | 5 | |
| 2° | | 5 | | 1 | 5 | | 2 | 3 | |
| 2°-3° | 1 | | | | | | | | |
| 3° | 1 | 5 | | | 6 | | 2 | 4 | |

Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2016-2017.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los alumnos solo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

| Escuela Vista Del Mar | | | |
|--------------------------------|-------|-------|-------|
| | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Índices de suspensión | 1.0% | 0.7% | 0.5% |
| Índices de expulsión | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| Distrito Escolar de San Ysidro | | | |
| | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Índices de suspensión | 2.6% | 3.9% | 4.1% |
| Índices de expulsión | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| California | | | |
| | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Índices de suspensión | 3.8% | 3.7% | 3.6% |
| Índices de expulsión | 0.1% | 0.1% | 0.1% |

Resultados de la Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California para todos los alumnos: Ciencias (5º, 8º y 10º grado)

Los resultados de Ciencias incluyen el Examen de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para 5º, 8º y 10º grado. La tabla muestra el porcentaje de alumnos con una calificación de competente o avanzado.

La información del 2016-2017 no está disponible. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias con base en los estándares de ciencias de la siguiente generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards for California Public Schools, CA NGSS). El nuevo Examen de ciencias de California (California Science Test, CAST) se probó en la primavera del 2017. Ya no se aplicarán el CST y la CMA para Ciencias.

| Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente o avanzado | | | | | Datos de dos años | |
|--|-----------------------|-------|--------------------------------|-------|-------------------|-------|
| Materia | Escuela Vista Del Mar | | Distrito Escolar de San Ysidro | | California | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencias | ⌘ | ⌘ | 56% | 45% | 56% | 54% |

Resultados de CAASPP para todos los alumnos: Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización y Matemáticas (de 3º a 8º grado y 11º grado)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Artes del lenguaje inglés (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

| Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales | | | | | Datos de dos años | |
|--|-----------------------|-------|--------------------------------|-------|-------------------|-------|
| Materia | Escuela Vista Del Mar | | Distrito Escolar de San Ysidro | | California | |
| | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 |
| Artes del lenguaje inglés/alfabetización | 59% | 72% | 37% | 37% | 48% | 48% |
| Matemáticas | 67% | 78% | 27% | 27% | 36% | 37% |

Programa de Intervención Federal

No se identificará a escuelas y distritos para el Programa de mejoramiento (Program Improvement, PI) en el año escolar 2017-2018 según la Ley de Éxito para cada Alumno (Every Student Succeeds Act, ESSA) que se promulgó en diciembre del 2015 y que volvió a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado "en PI" durante el año 2016-2017 mantendrán el mismo estado de PI y colocación para el año 2017-2018. Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado "no en PI" durante el año escolar 2016-2017 o que no hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I durante el año escolar 2015-2016 tendrán el estado "no en PI" para el año escolar 2017-2018. El porcentaje de escuelas identificadas para el Programa de mejoramiento se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en PI en el distrito y dividiéndolo entre el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado del Programa de mejoramiento del año 2017-2018 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación de PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

| Programa de Intervención Federal | | Año escolar 2017-2018 |
|--|-----------------------|--------------------------------|
| | Escuela Vista Del Mar | Distrito Escolar de San Ysidro |
| Estado del Programa de mejoramiento | Not in PI | En PI |
| Primer año del Programa de mejoramiento | ⋄ | 2004-2005 |
| Año en Programa de mejoramiento | ⋄ | Año 3 |
| Número de escuelas actualmente en Programa de mejoramiento | 4 | |
| Porcentaje de escuelas actualmente en Programa de mejoramiento | 57.10% | |

⌘ No se aplica. Durante los años escolares 2014-2015 y 2015-2016, esta escuela atendió alumnos en los grados de jardín de niños de transición al 3.er grado, y la Prueba de Estándares de California (California Standards Test, CST) para ciencias se aplica a los grados 5º, 8º y 10º.

⋄ No se aplica. La escuela no se encuentra en Mejora del Programa.

Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California (CAASPP)

Para el año escolar 2016-2017, la CAASPP consiste en varios componentes clave, como:

La Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) incluye tanto ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3º a 8º grado y 11º grado. La CAA se aplica a los alumnos con las discapacidades cognitivas más importantes, cuyo programa de educación individualizada (individualized education program, IEP) designa una evaluación alternativa.

Las pruebas de Smarter Balanced incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3º a 8º grado y 11º grado. Las pruebas de Smarter Balanced están diseñadas para medir el progreso del alumno respecto a su preparación universitaria y profesional.

Las pruebas según CAASPP muestran el desempeño de los alumnos en relación con los estándares de contenido que adoptó el estado. En cada una de estas pruebas, se informan las calificaciones acumuladas de los alumnos como estándares de logros. Para obtener más información sobre las pruebas de CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de alumnos: Artes del lenguaje inglés/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de las siguientes páginas muestra el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Artes del lenguaje inglés/Alfabetización, y Matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 3º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula sumando el número total de alumnos que cumplen o exceden el estándar de la Prueba sumativa de Smarter Balanced más el número total de alumnos que cumplen el estándar de las CAA, dividido entre el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de alumnos examinados incluye todos los alumnos que participaron en el examen sin importar si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los alumnos que recibieron una calificación.

Resultados de CAASPP por grupo de alumnos: Artes del lenguaje inglés, y Matemáticas (del 3º grado)

| Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales | | | | Año escolar 2016-2017 |
|--|-----------------|------------------|----------------------|---|
| Artes del lenguaje inglés | | | | |
| Grupo | Matrícula total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden |
| Todos los alumnos | 149 | 139 | 93.29% | 71.94% |
| Masculino | 79 | 73 | 92.41% | 71.23% |
| Femenino | 70 | 66 | 94.29% | 72.73% |
| Negros o afro-americanos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiáticos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipinos | 22 | 22 | 100.00% | 90.91% |
| Hispanos o latinos | 98 | 90 | 91.84% | 65.56% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blancos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventajas socioeconómicas | 131 | 124 | 94.66% | 73.39% |
| Estudiantes aprendices de inglés | 71 | 64 | 90.14% | 67.19% |
| Alumnos con discapacidades | 19 | 15 | 78.95% | 60.00% |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Jóvenes en régimen de crianza | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Matemáticas | | | | |
| Grupo | Matrícula total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden |
| Todos los alumnos | 149 | 147 | 98.66% | 78.23% |
| Masculino | 79 | 77 | 97.47% | 80.52% |
| Femenino | 70 | 70 | 100.00% | 75.71% |
| Negros o afro-americanos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiáticos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipinos | 22 | 22 | 100.00% | 90.91% |
| Hispanos o latinos | 98 | 96 | 97.96% | 71.88% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blancos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventajas socioeconómicas | 131 | 129 | 98.47% | 77.52% |
| Estudiantes aprendices de inglés | 71 | 70 | 98.59% | 70.00% |
| Alumnos con discapacidades | 19 | 17 | 89.47% | 70.59% |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Jóvenes en régimen de crianza | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para tener precisión estadística o con el fin de proteger la privacidad de los alumnos.

Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar de San Ysidro celebró una audiencia pública el 14 de septiembre del 2017 para determinar la suficiencia de materiales educativos de todas las escuelas del distrito. Se determinó que todas las escuelas tienen libros de texto, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con la resolución de Williams contra el estado de California.

Los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, apegados a los estándares en las materias principales para usarlos en el salón de clase y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan según un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo cual hace que los libros de texto que se usan en la escuela sean los más actuales disponibles. Todos los maestros revisan los materiales que el estado aprueba para su uso y se hace una recomendación a la junta directiva por medio de un comité de selección compuesto por maestros y administradores.

| Lista de libros de texto y materiales educativos | | Año escolar 2017-2018 |
|--|---|-----------------------|
| Materia | Libro de texto | Adoptado |
| Artes del lenguaje inglés | Holt, Rinehart and Winston (7-8) | 2004-05 |
| Artes del lenguaje inglés | Scholastic Read 180 (7-8) | 2004-05 |
| Desarrollo del idioma inglés | Thomson Heinle (7-8) | 2005 |
| Matemáticas | SpringBoard, CollegeBoard (7-8) | 2017 |
| Ciencias/Salud | Prentice Hall (7-8) | 2008-09 |
| Historia/Ciencias sociales | Holt, Rinehart and Winston with Oxford University Press (7-8) | 2006-07 |

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

| Calidad de los libros de texto | | Año escolar 2017-2018 |
|--|-------|-----------------------|
| Criterios | Sí/No | |
| ¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por la Mesa Directiva local? | Sí | |
| ¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación? | Sí | |
| ¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa? | Sí | |

Desarrollo profesional

Todas las actividades del plan de estudios y de mejora educativa del Distrito Escolar de San Ysidro se apegan a los estándares y marcos estatales de conocimiento fundamentales comunes de California. El programa de desarrollo profesional del distrito ofrece oportunidades a los maestros y al personal de apoyo con el fin de implementar el plan de estudios principal del distrito para todos los alumnos, actualizar la experiencia en el área de la materia, utilizar datos para planear estrategias de mejora educativa y adquirir nuevas estrategias educativas para usar en el salón de clases. Además, los maestros y el personal de apoyo tienen la oportunidad de participar en conferencias y sesiones de desarrollo profesional en el distrito a lo largo del año, que se enfocan en la implementación de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes y la capacitación específica para apoyar a los estudiantes de inglés y a los alumnos con necesidades especiales.

A nivel del plantel, cada año se proporcionan actividades con fines de desarrollo profesional para los maestros y el personal de apoyo que reflejen las metas escolares específicas y los objetivos reflejados en el plan del plantel escolar, como: Clínicas de Facultades de Directores (Principals' Power Clinic), Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities, PLC), colaboración de grado escolar, sesiones de reflexión sobre datos, sesiones de capacitación para maestros en asignación especial (Teacher on Special Assignment, TOSA), así como múltiples conferencias y talleres, como la Conferencia de Matemáticas (Math Conference), el Aprendizaje Colaborativo de Kagan (Kagan Collaboratives), las capacitaciones de liderazgo para maestros del Instituto de Liderazgo para Maestros (Leadership Institute for Teachers, LIFT), el Proyecto Conduce el Camino (Project Lead The Way, PLTW), y las capacitaciones para maestros de EdTechTeacher y el programa de Progreso mediante la Autodeterminación (Advancement Via Individual Determination, AVID).

| Días de desarrollo profesional | Datos de tres años | | |
|--------------------------------|--------------------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Escuela Vista Del Mar | 25 días | 45 días | 45 días |

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente lista indica el porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia

| Año escolar 2017-2018 | |
|----------------------------|-------|
| Artes del lenguaje inglés | 0% |
| Matemáticas | 0% |
| Ciencias | 80% * |
| Historia/Ciencias sociales | 0% |
| Artes escénicas y visuales | 0% |
| Lengua extranjera | 50% * |
| Salud | 0% |

* Solo tenemos libros para una de las clases de español y ya se hizo un pedido para la otra clase.

Estado de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se sostuvo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Estado de los libros de texto

| Año escolar 2017-2018 | |
|-------------------------------|-----------|
| Fecha de recolección de datos | 9/14/2017 |



“Nuestro personal está comprometido a crear un ambiente que motive a los alumnos a aprender de por vida en una comunidad diversa”.

Buen estado de las instalaciones escolares

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que utilizó la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el estado de las instalaciones escolares; usando calificaciones de condiciones: buenas, regulares o malas. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

| Buen estado de las instalaciones escolares | | Año escolar 2017-2018 |
|--|----------------------------------|-----------------------|
| Elementos inspeccionados | Condiciones de las instalaciones | |
| Sistemas: fugas de gas, alcantarillas, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado) | Bueno | |
| Interiores: superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas) | Bueno | |
| Limpieza: control de plagas, limpieza general | Bueno | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | Bueno | |
| Sanitarios y bebederos: sanitarios, lavabos y bebederos | Bueno | |
| Seguridad: equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos | Bueno | |
| Estructura: condición de las estructuras, techos | Bueno | |
| Exterior: ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juegos | Bueno | |
| Resumen general de las condiciones de las instalaciones | Ejemplar | |
| Fecha de inspección más reciente del plantel escolar | 10/2/2017 | |
| Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección | 10/2/2017 | |

Deficiencias y reparaciones

La tabla muestra las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se enumeran todas las deficiencias, sin importar el estado de reparación de cada elemento.

| Deficiencias y reparaciones | | Año escolar 2017-2018 |
|-----------------------------|--|-----------------------|
| Elementos inspeccionados | Deficiencias y acción tomada o planeada | Fecha de acción |
| Estructura | Afuera de los salones 401, 406, 407, 408 y 504, la parte inferior del edificio comenzó a erosionarse y oxidarse debido a los daños por el agua. Se hizo una orden de trabajo para que el equipo de mantenimiento pueda analizar este problema. | Diciembre del 2017 |
| Exterior | El sistema de rociadores no se activa a la hora que se fijó. Se hizo una orden de trabajo para que el equipo de mantenimiento pueda analizar este problema. | Diciembre del 2017 |

Acceso público a Internet

Hay acceso a Internet disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Instalaciones escolares

La Escuela Vista Del Mar ofrece un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. La Escuela Vista Del Mar abrió el 25 de julio del 2012 y consta de 24 salones de clase, una biblioteca/laboratorio de computación y medios, un salón de música, un salón multiusos y una cafetería. La seguridad de nuestros estudiantes y del personal es la principal preocupación de Vista del Mar. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción y usar un gafete de identificación mientras permanezcan en las instalaciones de la escuela. El personal de la escuela y los supervisores del turno del mediodía están de guardia antes, durante y después del horario escolar. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad del personal y de los alumnos durante un desastre. A lo largo del año se realizan simulacros contra incendios y desastres con regularidad.

Proceso de limpieza

La mesa del Distrito Escolar de San Ysidro ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones de limpieza básica se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clase y los baños de los alumnos. Al crear un sentido de orgullo en nuestra escuela, hemos creado un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal para mantener a la Escuela Vista Del Mar limpia y sin basura. La directora y el personal de conserjería se reúnen para trabajar juntos a fin de garantizar que se cumplan los programas y procedimientos de limpieza diariamente.



Preparación académica de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación académica de los maestros. Los maestros que no cuentan con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

| Información sobre preparación académica de los maestros | Datos de tres años | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------|-------|-------|
| | Distrito Escolar de San Ysidro | Escuela Vista Del Mar | | |
| Maestros | 17-18 | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Maestros con acreditación completa | 226 | 25 | 24 | 19 |
| Maestros con acreditación incompleta | 4 | 1 | 1 | 1 |
| Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa) | 2 | 0 | 0 | 0 |



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo de la escuela

Año escolar 2016-2017

Asesores académicos

| | |
|---|--------|
| FTE de los asesores académicos | 0.00 |
| Número promedio de alumnos por asesor académico | ◇ |
| Personal de apoyo | FTE |
| Asesor social y comportamiento | 0.00 |
| Asesor de desarrollo de carrera profesional | 0.00 |
| Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario) | 0.00 |
| Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional) | 1.00 |
| Psicólogo | 0.33 |
| Trabajador social | 0.00 |
| Enfermero | 0.14 * |
| Especialista del habla, lenguaje y audición | 0.33 |
| Especialista de recursos (no docente) | 1.00 |
| Otros | FTE |
| Encargado de salud | 1.00 |
| Asesor de difusión | 1.00 |
| Seguridad del plantel | 1.00 |
| Encargado educativo (maestro en asignación especial) | 1.00 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tome en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes de inglés.

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes | Datos de tres años | | |
|---|-----------------------|-------|-------|
| | Escuela Vista Del Mar | | |
| Maestros | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés | 0 | 0 | 1 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 0 | 0 |

Tipos de servicios financiados

El Distrito Escolar de San Ysidro recibió financiamiento estatal y federal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

Fondos federales

- Lotería: Sin restricción
- Cuenta para la protección de la educación
- Que Ningún Niño Se Quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB): Título I, Parte A
- Educación especial: IDEA Derecho a la asistencia local básica
- Educación especial: IDEA Subvención para preescolar, Parte B, Sección 619
- Educación especial: IDEA Derecho a preescolar local, Parte B, Sección 611
- Educación especial: IDEA Plan de asignación de salud mental, Parte B, Sección 611
- Educación especial: IDEA Desarrollo del personal de preescolar, Parte B, Sección 619
- NCLB: Título II, Parte A, Calidad de los maestros
- NCLB: Título III, Programa educativo para inmigrantes
- NCLB: Título III, Programa estudiantil de Dominio Limitado del Inglés (Limited English Proficiency, LEP)

Fondos estatales

- Fondos para la efectividad de los educadores
- Lotería: Materiales educativos
- Educación especial: Proyecto de ley de la Asamblea (Assembly Bill, AB) 602
- Educación especial: Servicios de salud mental del estado
- Programas de Centros de Enseñanza Comunitarios del Siglo XXI (21st Century Community Learning Centers, CCLC) y de Educación y Seguridad Después del Horario de Clases (After School Education and Safety, ASES)

◇ No se aplica.

* 1 enfermera del distrito para supervisar todas las escuelas y que está a disposición de todos los alumnos.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2015-2016. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos de un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

| Datos sobre sueldos del distrito | Año fiscal 2015-2016 | |
|---|--------------------------------|----------------------------|
| | Distrito Escolar de San Ysidro | Distrito de tamaño similar |
| Sueldo de un maestro principiante | \$46,599 | \$47,034 |
| Sueldo medio de un maestro | \$69,762 | \$73,126 |
| Sueldo más alto de un maestro | \$92,159 | \$91,838 |
| Sueldo promedio de un director de escuela primaria | \$116,374 | \$116,119 |
| Sueldo promedio de un director de escuela secundaria | \$116,374 | \$119,610 |
| Sueldo del superintendente | \$212,102 | \$178,388 |
| Sueldos de maestros: porcentaje del presupuesto | 34% | 37% |
| Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto | 6% | 6% |

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y los compara con los datos distritales y estatales.

| Comparación de datos financieros | Año fiscal 2015-2016 | |
|--|--|-------------------------------------|
| | Gastos por alumno de fuentes no restringidas | Sueldo anual promedio de un maestro |
| Escuela Vista Del Mar | \$4,100 | \$80,870 |
| Distrito Escolar de San Ysidro | \$4,022 | \$77,304 |
| California | \$6,574 | \$74,194 |
| Escuela y distrito: diferencia porcentual | +1.9% | +4.6% |
| Escuela y California: diferencia porcentual | -37.6% | +9.0% |

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

| Datos financieros escolares | |
|---|----------|
| Año fiscal 2015-2016 | |
| Gastos totales por alumno | \$6,847 |
| Gastos por alumno de fuentes restringidas | \$2,747 |
| Gastos por alumno de fuentes no restringidas | \$4,100 |
| Sueldo anual promedio de un maestro | \$80,870 |



Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la mesa directiva ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página de DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Toda la información es precisa hasta noviembre de 2017.

Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234